



PREMESSA

La qualità di una scuola dipende dalla sua capacità di interpretare le esigenze della società contemporanea ma, anche e soprattutto, di proiettarsi verso la società futura, individuandone i bisogni e di produrre una offerta formativa adeguata per soddisfare tali bisogni.

È indubbio che uno dei tratti fondamentali della società del futuro, alla quale preparare i bambini, i ragazzi e i giovani, sia quello della padronanza di più lingue, europee ed extraeuropee. La nostra società, sempre più complessa e globalizzata, esige competenze e abilità sempre più adeguate e coerenti con i profili professionali e della comunicazione. La conoscenza e la padronanza di più lingue sono il passaporto verso qualunque professione del futuro. È importante, però, che l'approccio e lo studio delle lingue avvenga nel modo più precoce e gioioso possibile, fin dalla Scuola dell'Infanzia, per diventare via via sempre più approfondito e sicuro negli altri gradi di scuola.

È per questo che il progetto della nostra "SCUOLA BILINGUE" coinvolge tutti i gradi di scuola. Investire nelle lingue straniere vuol dire aiutare ad entrare nel futuro con una "valigia" piena di strumenti (conoscenze, abilità, competenze) adatti a vivere da protagonisti in un mondo che cambia.

Quali lingue sono coinvolte nel nostro Progetto?

L'Inglese, innanzitutto. Dalla Scuola dell'Infanzia ai Licei, l'Inglese costituisce un pilastro per tutti gli ordini di scuola. Nella Scuola dell'Infanzia, già a tre anni, i piccoli sono a contatto con un docente madrelingua e avviano un percorso giocoso in una nuova lingua; nella Scuola Primaria, l'Inglese è potenziato attraverso laboratori, giochi, teatro, contatti con il docente madrelingua, attraverso la metodologia TPR e CLIL (vedi dopo); nella Scuola Secondaria di 1° grado, la ex Scuola Media, l'approccio si fa disciplinare e consolida alcune discipline curriculari con competenze linguistiche specifiche; nei Licei si va, attraverso

l'ampliamento orario della lingua inglese (1 ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua), a perfezionare le abilità di listening, speaking, writing e reading per una sicura e matura conoscenza della lingua.

Lo **Spagnolo** o il **Francese**: è l'opzione che viene offerta all'atto dell'iscrizione alla scuola secondaria di 1° grado (la ex Scuola Media).

Lo **Spagnolo**, il **Francese** o il **Cinese** è l'opzione che viene offerta all'atto dell'iscrizione al Liceo Sportivo, al Liceo Scientifico: si tratta di due ore settimanali, come ampliamento dell'offerta formativa.

DESTINATARI:

- alunni della Scuola dell'Infanzia
- alunni della classe 1a della Scuola Primaria
- alunni della classe 1a della Scuola Secondaria di 1° grado
- alunni della classe 1a del Liceo Sportivo
- alunni della classe 1° del Liceo Scientifico

FINALITA':

- fornire un approccio alle lingue straniere;
- sviluppare la conoscenza delle lingue straniere;
- sviluppare ed approfondire la conoscenza della cultura di altri popoli;
- avviare gli alunni attraverso lo strumento linguistico ad un atteggiamento di apertura verso altre culture.

OBIETTIVI:

- sensibilizzare ed avviare ad una prima forma di familiarizzazione dei suoni della lingua straniera;
- favorire negli alunni lo sviluppo di capacità di base propedeutiche all'apprendimento di competenze comunicative;
- sostenere la motivazione e la fiducia delle capacità linguistiche individuali;
- coinvolgere nelle attività in lingua straniera la globalità emotiva e razionale degli studenti;
- porre enfasi su speaking e listening skills (capacità di parlare e ascoltare);
- potenziare negli alunni le abilità di listening, comprehension e speaking (ascolto, comprensione e parlare);
- avere diretto contatto e l'opportunità di confrontarsi con native speakers (madrelingua);
- stimolare le capacità individuali, in particolare con il miglioramento continuo della fluency (fluenza) e dello speaking (parlare) individuale, in un'ottica di valorizzazione delle eccellenze;
- promuovere la dimensione europea ed internazionale degli studenti;
- "misurare" le proprie competenze in fase di certificazione delle stesse.

CONTENUTI

I contenuti sono rappresentati dai programmi e dalle indicazioni ministeriali.

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, programmi e indicazioni ministeriali saranno declinati in un apposito syllabus.

METODOLOGIE

- **TPR (Total Physical Response) di Asher.**

La metodologia TPR è caratterizzata da un approccio ludico-comunicativo-orale, basato su una pluralità di mezzi, come l'ascolto attivo, la drammatizzazione, il gioco, il teatro. Saranno presentate filastrocche, rhymes e canzoni per offrire una significativa dimensione culturale e valida occasione per avvicinare i bambini alla conoscenza di una civiltà e cultura diverse dalla propria. I bambini saranno avviati, attraverso un percorso opportunamente articolato, alla familiarizzazione ed

eventuale uso, entro contesti significativi, di espressioni di tipo quotidiano tesi al soddisfacimento di bisogni di tipo concreto; gli alunni saranno impegnati in diversi sketches graduati in lessico, strutture e funzioni.

- **CLIL (Content and Language Integrated Learning).**

L'acronimo CLIL fa riferimento all'apprendimento di una disciplina o parte di una disciplina in lingua straniera. Si tratta di un approccio pedagogico e didattico strutturato che mette al centro l'apprendimento e l'integrazione della lingua e del contenuto contemporaneamente: si impara una lingua mentre si impara un contenuto. Sono molti i vantaggi di questa metodologia (sottolineati anche dalla Commissione Europea). La CLIL:

- costruisce una conoscenza ed una visione interculturale
- sviluppa abilità di comunicazione interculturale
- migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- sviluppa interessi ed una mentalità multilinguistica
- dà opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive
- permette agli alunni un maggior contatto con la lingua obiettivo
- non richiede ore aggiuntive di insegnamento
- completa le altre discipline invece che competere con le altre
- diversifica i metodi e le pratiche in classe
- aumenta la motivazione degli alunni e la fiducia sia nelle lingue sia nella disciplina che viene insegnata.

MODALITA' ORGANIZZATIVE

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Laboratorio linguistico inglese con interventi programmati per complessive 6 ore settimanali.

SCUOLA PRIMARIA: alunni della prima classe

- laboratorio linguistico inglese mattutino curricolare– lunedì;
- laboratorio linguistico pomeridiano curricolare – mercoledì;
- svolgimento di alcune discipline (arte e immagine, musica, educazione motoria) con metodologia CLIL, in presenza con l'insegnante madrelingua inglese.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (SCUOLA MEDIA): alunni della prima classe

- n. 3 ore settimanali di Inglese svolte in modalità laboratoriale
- svolgimento delle seguenti discipline in Inglese con modalità CLIL (per il 50% del tempo ministeriale, in presenza con l'insegnante madrelingua inglese):
 - scienze
 - arte e immagine
 - geografia

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO:

1. - LICEO SPORTIVO e LICEO SCIENTIFICO (alunni della prima classe)

L'offerta formativa comprende:

- svolgimento di:
 - 3 ore di IngleseCon ampliamento dell'offerta formativa di:
 - 1 ora di laboratorio di Inglese
 - 2 ore di Spagnolo o Francese o Cinese o ulteriore potenziamento in Inglese (si privilegerà l'opzione scelta dalla maggioranza all'atto dell'iscrizione)
- Svolgimento delle seguenti discipline in Inglese con modalità CLIL (per il 50% del tempo ministeriale, in presenza con l'insegnante madrelingua inglese):

- geografia
- scienze naturali

RISORSE (mezzi, strumenti, risorse umane):

- docenti: docenti dell'Istituto
- collaboratori esterni: esperti inglesi nella drammatizzazione a scopo didattico; conversatori in lingua madre; gruppi teatrali
- ruoli rilevanti: coordinatori di classe
- laboratori linguistici
- software
- corso di formazione sulle metodologie TPR e CLIL

VERIFICA:

Le verifiche interne didattiche e organizzative avranno cadenza mensile e saranno effettuate da tutto il team docente (interno ed esterno).

Le verifiche esterne saranno attuate attraverso le certificazioni linguistiche opportunamente graduate.